

Принят на педагогическом совете
Протокол № 5 от «25» марта 2022



ОТЧЕТ
О проведении самообследования
образовательной организации
МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»
за 2021 год

Содержание:

I	Аналитическая часть	2
1	Общая характеристика ДООУ	2
2	Оценка образовательной деятельности	3
3	Оценка системы управления организации	7
4	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	9
5	Оценка организации учебного процесса	14
6	Оценка востребованности выпускников	17
7	Оценка кадрового обеспечения	17
8	Оценка учебно – методического обеспечения	19
9	Оценка библиотечно- информационного обеспечения	23
10	Оценка материально – технической базы	23
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
II	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	26

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г. №1218) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» (далее ДОУ), подлежащих самообследованию, проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I часть: Аналитическая

1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Солнышко»</i>
Сокращенное наименование	<i>МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»</i>
Год основания	<i>1987 г.</i>
Адрес расположения ОУ	<i>665476, Иркутская область, Усольский район, с. Мальта, ул. Мира, д.7</i>
Контактный телефон	<i>8(39543)2-56-46</i>
Эл. почта	<i>mbdou03zmn@mail.ru</i>
Адрес сайта	<i>http://mdou03.uoura.ru/</i>
Режим работы	<i>12-часовой режим; пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни</i>
График работы	<i>С 07.00 до 19.00</i>
Свидетельство о государственной	<i>№ 38-38-12/020/2010-378 от 26.08.2010 г.</i>

регистрации права на пользование земельным участком	
Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости	<i>№ 38-38-12/002/2007-031 от 16.03.2007 г.</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Серия 38/П01 №0002954, №8611 от 26 ноября 2015г.</i>
Учредитель	<i>Комитет по образования Усольского муниципального района Иркутской области</i>

2. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Программой и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование/

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные Программы:

- ✓ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. Ознакомление дошкольников с миром природы /С.Н. Николаева
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. Ознакомление дошкольников с миром природы /С.Н. Николаева
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Ознакомление дошкольников с миром природы /С.Н. Николаева
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. Ознакомление дошкольников с миром природы /С.Н. Николаева
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Ознакомление дошкольников с миром природы /С.Н. Николаева
- ✓ Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. Малыши – Крепыши /О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016 г.

В 2020 календарном году коллектив ДООУ ставил перед собой **цель:** *построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Задачи:

1. *Охрана жизни и укрепление здоровья детей.*
2. *Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.*
3. *Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий.*
4. *Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.*
5. *Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.*

В течении года педагоги ДООУ участвуют в работе районных методических объединений, МО ДООУ. Работа методического объединения воспитателей организовывалась с учетом проблем, выявленных в ходе анализа работы МО, рекомендаций Комитета по образованию, с целью улучшение качества учебно - воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Открытые занятия в дошкольных образовательных организациях играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом.

Организация работы с социальным окружением

ДООУ поддерживает прочные партнерские **отношения с социальными учреждениями:**

1. Библиотека семейного чтения с. Мальта

- ✓ Экскурсия в библиотеку семейного чтения
 - ✓ Литературные викторины на базе ДОУ
 - ✓ презентация «Редкая книга к нам в гости пришла»
 - ✓ Конкурс «Мы за чистый поселок»
2. МБОУ «Мальтинская средняя общеобразовательная школа»
- ✓ Посещение торжественной линейки, посвященной «Дню знаний» (сентябрь 2020)
 - ✓ Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей начальных классов
 - ✓ Акция «Накормим птиц». Совместно с учениками начальных классов.
 - ✓ Театр для воспитанников ДОУ
 - ✓ Собрание для родителей будущих первоклассников
3. ДК «Чайка»
- ✓ Участие воспитанников ДОУ в концертах: «Гвоздики отечества», «День рождение Ёлочки», Международный женский день, 23 февраля и т.д.
 - ✓ Педагоги, воспитанники, а так же родители ДОУ активно участвуют в конкурсах, выставках, получают грамоты, благодарственные письма, сертификаты участников.
4. Также воспитанники ДОУ участвовали в районных конкурсах
- ✓ Конкурс поделок безопасности дорожного движения.
 - ✓ Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ❖ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации;
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ показ занятий для родителей;
- ❖ выставки совместных работ;
- ❖ организация открытых мероприятий для родителей;
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Совместно с родителями и детьми проведены в детском саду следующие мероприятия:

- конкурс «Дары осени»,
- Фотовыставка «Я и моя семья!»
- выставка рисунков «Профессии родителей»,
- «Портрет любимой мамочки»

В целях формирования основ безопасности и воспитания у детей навыков адекватного поведения на дороге, воспитатель Н.В. Кунаева провела акцию «Осторожно водители, ведь вы тоже родители!»

Принимали активное участие с детьми в международных конкурсах

Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», игра по математике «Слон», тест по Логике «Осень». Куратор конкурсов воспитатель Н.А. Аксенова.

Информационно-просветительская работа с родителями: «Осторожно-тонкий лед», «Дорожная Безопасность», «Безопасный Новый год». «Терроризм – угроза обществу», «Огонь мой друг, огонь мой враг». «Осторожно-москитная сетка», «Безопасное лето».

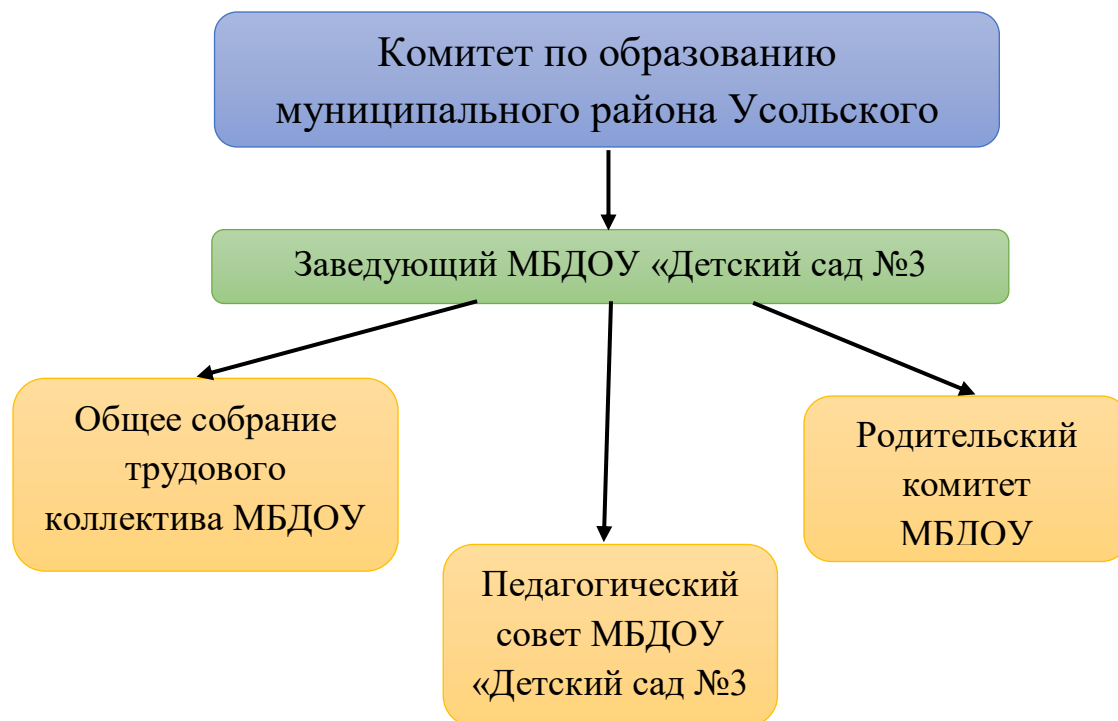
Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем на срок, который определяется Учредителем.



✓ Общее собрание трудового коллектива обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

✓ Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей.

✓ Родительский комитет Учреждения содействует организации совместных мероприятий в Учреждении и оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, включает два компонента:

1. диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы)
2. диагностика детского развития.

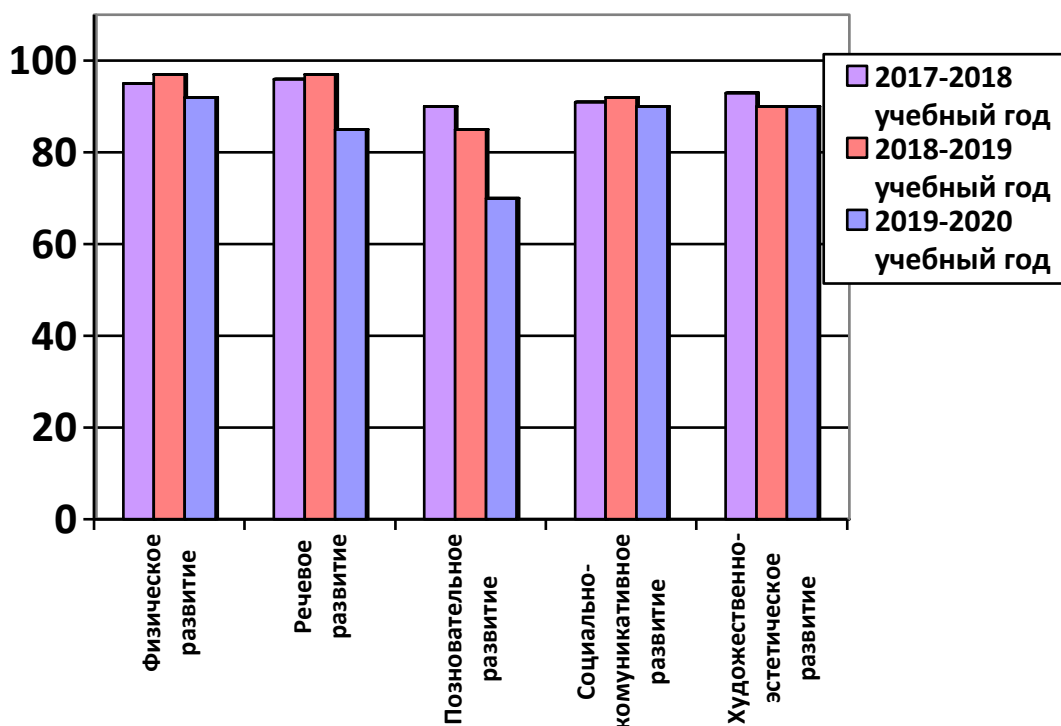
Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по образовательным областям

Образовательные области	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Физическое развитие	95%	97%	92%
Речевое развитие	96%	97%	85%
Познавательное развитие	90%	85%	70%
Социально коммуникативное развитие –	91%	92%	90%
Художественно эстетическое развитие –	93%	90%	90%



В рамках оздоровления детей проводится физкультурно-оздоровительная работа. Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» в течение всего года проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп и медицинскими работниками.

На начало и конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков. Заполнены индивидуальные и сводные диагностические карты состояния физического развития детей. Мониторинг образовательного процесса в учебном году определил:

В апреле с воспитанниками ДОО была ко Дню Здоровья проведена Спартакиада «Дальше, больше, быстрее», победители спартакиады отмечены грамотами.

С целью определения компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности при активном участии воспитателей проведено анкетирование родителей: 95% родителей знакомы с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в 73% семей созданы условия для физкультурно-оздоровительной деятельности детей, получить дополнительные знания в области физкультурно-оздоровительной деятельности хотят 42% родителей. По результатам анкетирования подобран материал для консультаций родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и нетрадиционных с учетом возрастных групп: «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Зимние забавы», «Расти здоровым, малыш», «Вера в свое «Я», «Нетрадиционные подходы к формированию правильной осанки»

Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по образовательным областям за 2019-2020 учебный год.

Спланированная работа педагогов дает эффективный положительный результат в работе с детьми по *социально-коммуникативному развитию*.

Дети проявляют активность в игровой деятельности, развиты практические умения в сюжетных играх. Как в организованной, так и в свободной деятельности посредством общения, сформированы умения взаимодействия со сверстниками. Сформированы элементарные нормы поведения, становления самостоятельности и эмоциональной отзывчивости. Сформированы представления и практический опыт основ безопасности.

Познавательное развитие. В данной образовательной области очевиден результат детей к познавательной мотивации. В работе с детьми использовался метод проектной деятельности, что позволяет формировать представления об объектах окружающего мира, информативные представления об особенностях природы.

Речевое развитие. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность в театрализованной деятельности. Проявляют интерес к чтению, заучиванию стихотворений. Следует усилить работу по повышению показателя как, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи. Вести тесное сотрудничество с логопедом по формированию у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» составляет. Положительный результат дает использование ИКТ, обеспечивая образовательный и воспитательный процесс более наглядным оснащением, использование нетрадиционных технологий. У детей более развиты предпосылки смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру. В этой области обратить внимание на реализацию самостоятельной творческой деятельности, на навыки и умения музыкально-ритмических движений.

«Физическое развитие» составляет Дети приобрели опыт в двигательной деятельности, связанный с выполнением упражнений.

На основании полученных результатов по образовательным областям и анализа работы педагогов в целом, следует спроектировать образовательную деятельность на начало учебного года:

- совершенствовать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в дошкольных группах;
- повышать эффективность педагогических воздействий, т.е. направления реализации каждой образовательной области
- усилить работу взаимоотношений и сотрудничества с родителями.

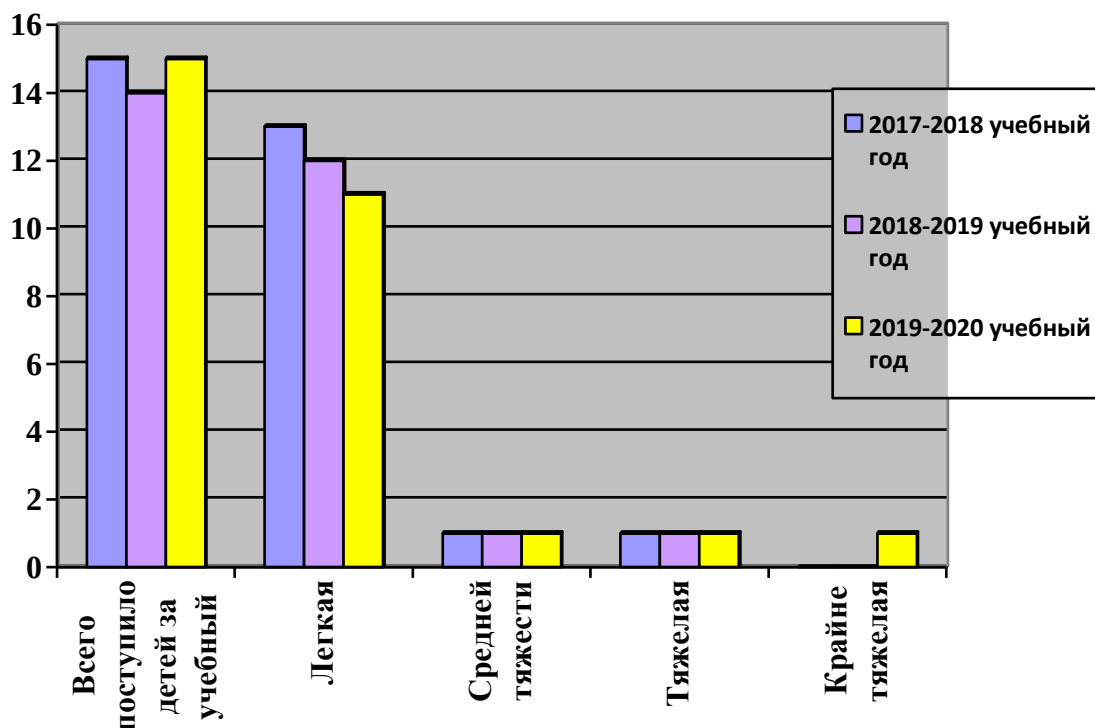
Участие детей в конкурсах различного уровня может являться одним из критериев качества подготовки воспитанников: общее количество детей, принявших участие в конкурсах - 40 человек.

Адаптация детей к условиям ДОО Вид работы: исследование уровня адаптации вновь прибывших детей (наблюдение, анкетирование, беседа с родителями и педагогами). Работа велась поэтапно:

1. Наблюдение, анкетирование;
2. Профилактическая и коррекционная работа с детьми, родителями, воспитателями.
3. Контрольная диагностика (повторная).

Уровень адаптации детей

год, количество детей	степень			
	легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжелая
2017-2018 уч. год, 14 детей	13	1	1	0
2018-2019 уч. год 15 детей	12	1	1	0
2019-2020 уч. год 15 детей	12	1	1	1



Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия. С целью адаптации детей проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей (информация на стендах «Для вас, родители», папки-передвижки).
2. Рекомендации для воспитателей, младших воспитателей, специалистов к организации адаптационного периода.

Иные мероприятия, проводимые с родителями и воспитанниками ДООУ:
Родительские собрание на тему:

«Будем знакомы»

«Интернет, как уберечь ребенка от ненужной информации»

«Вредные привычки родителей»

«Жестокое обращение с детьми»

Беседы с детьми на тему:

«Вред курения»

«Телефон доверия»

Индивидуальные консультации родителей по запросу.

Индивидуальная работа с детьми, по запросу родителей.

Помощь в оформлении стендов, листовок, брошюр для дошкольников и их родителей. (Кризис 3-х, 7-ми лет, «Если ребенок не хочет идти в детский сад», «Наказывая, подумай!», «Полезные подсказки для родителей»)

Анкетирование родителей в течении года.

Консультации родителей по «Готовности ребенка к школе».

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

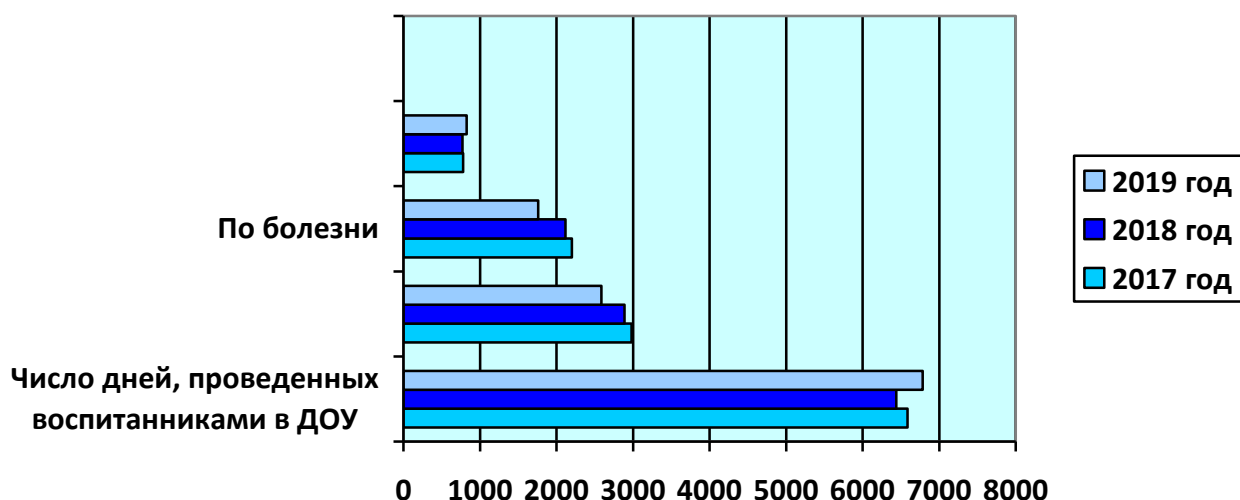
5. Оценка организации учебного процесса

Наполняемость МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»: 50 детей. В ДОУ функционируют: 2 групп дошкольного возраста.:

Группа	Название	Возраст	Наполняемость
Разновозрастная группа	«Ромашки»	с 3 до 5 лет	25 детей
Разновозрастная группа	«Непоседы»	с 5 до 8 лет	25 детей

Посещаемость ДОУ воспитанниками

Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019 год
Число дней, проведенных воспитанниками в ДОУ	6 587	6 439	6 786
Число дней, пропущенными воспитанниками	2 983	2 890	2 585
В том числе:			
➤ по болезни	2 202	2 117	1 759
➤ по другим причинам	781	773	826



Ежедневная организация жизнедеятельности детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Проектируемый режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребёнка;
- опору на индивидуальные особенности ребёнка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка.

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организация прогулок. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Образовательная деятельность. При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

- для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- для детей от 6 до 8 лет — не более 30 минут.

Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно - исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется». В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме планируется уделять не менее одной недели.

Оптимальный период—2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития, устроенных по образовательным областям.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Построение образовательного процесса проходит по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Практика построения комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОО ориентирует образовательный процесс на тематическое планирование по лексическим темам или по событийному признаку (традиции, общественные праздники), чтобы сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс мотивированным.

Реализация комплексно-тематического принципа проходит в тесной взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, обозначает круг их интересов, сезонные изменения, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. При этом тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Задачи по определенной теме решаются в течение определенного временного периода и реализуются по всем областям в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей. На каждом этапе реализации образовательной программы содержание той или иной темы раскрывается более подробно.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка востребованности выпускников

В августе 2020 года выпущено 14 воспитанников. Дети поступили на обучение в Мальтинскую СОШ.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» соответствуют условиям реализации Программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Структура кадров МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»: (на 5 дневную рабочую неделю) при работе 2 групп детского сада:

Руководящий состав:	
Заведующий	1
Состав педагогических работников:	
Воспитатели	4
Музыкальный руководитель	1
Состав учебно-вспомогательного персонала:	
Младший воспитатель	3
Административно хозяйственный состав:	
Заведующий хозяйством	1

Информация о кадровом обеспечении из числа педагогического состава отражена в таблице.

Ф.И.О.	Должность	Образование
Зарянко Маргарита Николаевна	Заведующий	Высшее
Кунаева Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее
Аксенова Надежда Анатольевна	Воспитатель	Высшее
Бухарова Елена Владимировна	Воспитатель	Средне – специальное
Сахарова Татьяна Александровна	Воспитатель	Средне – специальное
Дудник Анастасия Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Незаконченное высшее

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми дошкольного возраста. Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка учебно – методического обеспечения

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Программно - методическое обеспечение
. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. / Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. . Развитие игровой деятельности. /Губанова Н. Ф.Мозаика-Синтез, 2014 г. Младшая группа (3–4 года) . Развитие игровой деятельности. /Губанова Н. Ф.Мозаика-Синтез, 2014 г. Средняя группа (4–5 лет) . Развитие игровой деятельности. /Губанова Н. Ф.Мозаика-Синтез, 2014 г. Старшая группа (5-6 лет) . Развитие игровой деятельности. /Губанова Н. Ф.Мозаика-Синтез, 2014 г. Подготовительная группа (6–7 лет) . Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Ветихина А.Я. 2009г. «Детство-Пресс» . Формирование основ безопасности у дошкольников. /Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. . Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». . Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; 0. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» 1. Серия «Расскажите детям о...» 2. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» 3. «Расскажите детям о Московском Кремле» 4. Безопасность на дороге. 5. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО. /Бордачева И. Ю. 6. Дорожные знаки. Наглядно - дидактическое пособие для занятий с детьми 4–7 лет. /Бордачева И. Ю 7. Подписное издание « Справочник старшего воспитателя» 8. Ознакомление с природой в детском саду. /Соломенникова О. А.Мозаика - Синтез, 2014 г. Младшая группа 9. Ознакомление с природой в детском саду. /Соломенникова О. А.Мозаика - Синтез, 2014 г. Средняя группа 0. Ознакомление с природой в детском саду. /Соломенникова О. А.Мозаика - Синтез, 2014 г. Старшая группа 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Дыбина О. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Младшая группа 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Дыбина О. В. Мозаика-Синтез,

- 2014 г. Средняя группа
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Дыбина О. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Старшая группа
 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. /Дыбина О. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Подготовительная к школе группа
 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет /Павлова Л. Ю. Мозаика -Синтез, 2014
 6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет /Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2014 г.
 7. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет /Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мозаика-Синтез, 2014 г.
 8. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет /Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Мозаика-Синтез, 2014 г.
 9. Методическое пособие «Байкал – жемчужина Сибири» Мишарина Л.А. 2011г.
 0. Формирование элементарных математических представлений. /Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез,
 1. Формирование элементарных математических представлений. /Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Младшая группа (3–4 года)
 2. Формирование элементарных математических представлений. /Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 Средняя группа(4–5 лет)
 3. Формирование элементарных математических представлений. /Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Старшая группа (5–6 лет)
 4. Формирование элементарных математических представлений. /Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
 6. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
 7. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
 8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
 9. Серия дидактических пособий для занятий с детьми 3–5 лет в детском саду и дома «Играем в сказку» /Веракса Н. Е., Веракса А. Н.: «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Три поросенка»
 0. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
 1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
 2. Картины для рассматривания.
 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;
4. «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;
 5. «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
 6. Развивающие прогулки для детей . Лаптева Г.В. ТЦ Сфера 2011г.
 7. Краеведение в детском саду. Матова В.Н. «Детство –Пресс», 2014г.
 8. Опасные предметы, существа и явления.
 9. И.А. Лыкова 2014г. «Цветной Мир»
 0. Развитие речи в детском саду. Диск /Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2013г. Младшая группа (3–4 года)
 1. Развитие речи в детском саду. Диск /Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2013г Средняя группа (4–5 лет)
 2. Развитие речи в детском саду. Диск /Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2013г Старшая группа (5–6 лет)
 3. Развитие речи в детском саду. Диск /Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2013г Подготовительная к школе группа
 4. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. /Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.
 5. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4–6 лет. Наглядно - дидактическое пособие. Гербова В.В. Мозаика - Синтез, 2014 г.
 6. Занятия по развитию речи. Ушакова О.С. Речевой этикет. Безгина О.Ю. Мозаика-Синтез, 2005г.
 7. Беседы о том, кто где живет. О хлебе. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2012г
 8. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова. Издательский дом «Цветной мир» 2014г.
 9. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.Мозаика - Синтез, 2014 г. Младшая группа
 0. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.Мозаика - Синтез, 2014 г. Средняя группа (4–5 лет)
 1. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.Мозаика - Синтез, 2014 г. Старшая группа (5–6 лет)
 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С.Мозаика - Синтез, 2014 г. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 3. Конструирование из строительного материала. /Куцакова Л. В. Мозаика - Синтез, 2014 г. Средняя группа (4 –5
 4. Конструирование из строительного материала. /Куцакова Л. В. Мозаика - Синтез, 2014 г. Старшая группа (5 – 6
 5. Конструирование из строительного материала. /Куцакова Л. В. Мозаика - Синтез, 2014 г. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
 6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: Вераксы Н.Е. / Комаровой Т.С. / Васильевой М.А., Мозаика - Синтез, 2014
 7. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»;
 8. «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

- «Хохлома». Мозаика-Синтез, 2013-2014 г.
9. Эстетические сказки. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2014г.
 10. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
 1. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
 2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. Ярославль: Академия развития 2002
 3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия» 2002
 4. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 3 до 7 лет). М.: Педагогическое общество России 2005 Новикова И.М.
 5. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2009 – 2010
 - Шалаева Г.П. Как устроено мое тело. М.: АСТ: СЛОВО, 2010 М.А.Васильевой
 76. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе. Волгоград: Учитель 2010 Микляева Н.В.
 77. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива» 2011 Пензулаева Л.И.
 78. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий от 3 до 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2012 Пензулаева Л.И.
 79. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Москва синтез 2012 Т.Г. Кареева
 80. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы Волгоград: Учитель 2012, Э.Я. Степаненкова.
 81. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез 2012
 82. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры – эстафеты. Волгоград: Учитель 2012
 83. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2013

9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Во всех группах ДОУ имеются в наличии технические средства обучения: DVD – плеер, музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, телевизор, сканер, принтер.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса

10. Оценка материально – технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического и интеллектуального развития. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Администрация ОУ систематически работает по развитию материально – технической базы. Имеется план мероприятий по улучшению материально-технического и санитарно-гигиенического состояния учреждения,

согласованного с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усолье-Сибирское и Усольском районе.

Обеспеченность мебелью и маркировка составляют 100%, ее состояние удовлетворительное. Обеспеченность постельным бельем - 3 смены.

Обеспеченность на матрасниками, игрушками, дидактическим материалом 100 %.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на:

Снижение потребления электроэнергии и водопотребления в ДОУ:

- Воспитание бережного отношения к энергоресурсам.
- Регулирование освещения в неиспользуемых помещениях
- Использование энергосберегающих источников света.
- Замена ламп накаливания на энергосберегающие.

Ресурсосбережение в системе отопления: проведены работы по снижению теплопроводности ограждающих конструкций – своевременная оклейка окон, утепление стен, чердачных и подвальных перекрытий.

Ресурсосбережение в системе водоснабжения

1. Сокращение потерь, путем устранения всех утечек и организации своевременного обслуживания и ремонта системы водоснабжения своими силами.

В течение 2020 года было приобретено:

- Игрушки – 5 938,39 руб.;
- Текущий ремонт - 15 000,00 руб.;
- Установка дверей – 391 320,27 руб.;
- Выборочный ремонт кровли – 77 460,00 руб.;
- Ремонт ограждения – 128 177,12 руб.;
- Детские стеллажи – 19 800 руб.;
- Методическая литература – 9 528,28 руб.;
- Посуда - 10 000,00 руб.;
- Стиральная машина – 9 990,00 руб.;
- Спец.одежда – 15 230,00 руб.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. По результатам проверок руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**II часть: Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	50 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	49,71 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек /60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек /40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /40%
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1 человек /20%

