

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

665476, Иркутская область, Усольский район, с. Мальта, ул. Мира, № 7

Тел.: 8(39543)25646, E-mail: mbdou03zmn@mail.ru

ОГРН 1023802140779 ОКПО 41760208 ИНН 3840004888 КПП 385101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 3

«Солнышко»

Протокол № 5 от «07» июля 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №3 «Солнышко»

_____ М.Н. Зарянка

приказ № 25 от 07.07.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко»**

с. Мальта
2022 год

Содержание программы:

Разделы программы	Стр.
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	3
1.1. Цель Программы воспитания	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	9
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми.	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей.	35
3.7. Организация педагогической диагностики	36
Список литературы	38
Приложение №1 Матрица соучастия	39
Приложение №2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» и определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ «Детский сад №3 «Солнышко» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для планомерного освоения данных ценностей ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольной организации и их планомерное приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1 года до 8-ми лет.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 1 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация культурно-исторического компонента Программы воспитания осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс парциальной программы регионального содержания: «Байкал - жемчужина Сибири» / парциальная программа под редакцией О.Ю.

Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурноисторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также важной методологической основой программы является «Портрет Гражданина России 2035 года».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. **1.2.1.**

Уклад образовательной организации

Особый уклад учреждения встраивает всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство, где постоянно осуществляется со-настройка на общий ценностный контекст. Мы руководствуемся принципом соучастия, где каждый – и взрослый и ребенок понимает, что он может влиять на происходящее, выступать с инициативой, продвигать свои идеи, договариваться с другими участниками о реализации своей концепции.

Мы рассматриваем организацию воспитательно-образовательного процесса детского сада с учетом позиций всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников учреждения, администрации, социальных партнеров и др. Для нас важен разнопозиционный принцип «ничего для нас без нас». Анализ результатов воспитательной работы показал высокий уровень заинтересованности и включенности в этот процесс

всех воспитывающих взрослых, что самым благоприятным образом отразилось на формировании нравственной личности дошкольников. Отсутствие формального подхода к работе позволило достичь хороших показателей.

Обсуждение ценностей с детьми (на утренних кругах), родителями (родительских встречах) и педагогами (на кругах мудрости) помогло нам определить ценностный аспект нашего взаимодействия и привело к пониманию, что в основе нашего уклада лежат ценности, сформулированные в трудах Карлы Ринальди:

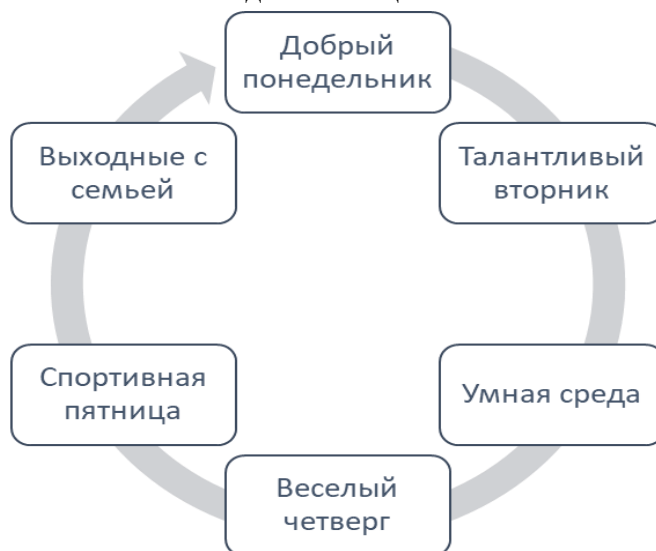
- Ценность субъектности с точки зрения целостности и единства, которая формируется в рамках конкретного контекста и культуры.
- Ценность различий – мы все личности и все мы на самом деле разные.
- Ценность участия в совместной деятельности, или участия как ценности.
- Ценность демократии, которая заложена в понятии участия. Ведь отношения между субъектом и сообществом, в котором он живет, может регулироваться и выстраиваться так, чтобы повысить активное участие либо отдельного человека, либо группы.
- Ценность умения учиться.
- Ценность игры, веселья, эмоций и чувств, как необходимых элементов любого подлинного познавательного и образовательного процесса.

Исходя из проявленных интересов, желаний и потребностей всех субъектов образовательных отношений процесс осуществления воспитательно-образовательного процесса представлен как живое развивающее пространство. Важными составляющими уклада является реализация авторских практик, одобренных Межрегиональной тьюторской ассоциацией: «Звездный выпускной», «Дом вопросов и ответов», «Фестиваль «Я свой талант открою миру». Все практики работают как взаиморесурсные пространства.

Существуют суточный, недельный и годичный циклы, которые отражают модель образовательного процесса в разные периоды времени. Это открытые циклы, куда могут вноситься актуальные и элементы и исключаться не востребуемые. В каждой группе, сообществе детей-родителей и педагогов циклы конкретизируются, исходя из возрастных и индивидуальных запросов.



Недельный цикл



Годичный цикл



1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Работа ДОО и каждого педагога состоит в конструировании и развитии воспитывающей среды и включает в себя несколько направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;

- создание и развитие детского коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка (микроклимат в группе, межгрупповое и меж возрастное взаимодействие, ситуации успеха, совместная и индивидуальная деятельность, социальный опыт, традиции группы, личностный рост и др.);
- содействие проявлению способностей и талантов каждого ребенка, через создание и функционировании дополнительных образовательных услуг познавательной, творческой, социальной, спортивной и других направленностей;
- сотрудничество с творческими объединениями, социальными и культурными институтами, для всестороннего развития детей;
- создании развивающей предметно пространственной среды в группе, ДОУ, территории дошкольного учреждения, как развивавший, так и воспитывающий фактор влияющий на ребенка;
- педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;
- создание пространства возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности как в зоне актуального, так и в зоне ближайшего развития.

1.2.3 Общности (сообщество) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К культурным практикам мы относим разные виды и формы организации детской деятельности, связанные с содержанием бытия ребёнка на основе событий, происходящих в его жизни: совместные игры, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, трудовую деятельность (коллективная, индивидуальная), детские досуги и пр. В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Этапы развития субъектности в процессе освоения ребёнком культурных практик в детской деятельности:

I этап – освоение культуры. В процессе ежедневных, выстраивающихся особых детско-взрослых отношений педагог транслирует ребёнку культуру в контексте его миропонимания. На данном этапе педагог приобщает ребёнка к культурно-историческим ценностям общества и искусства на основе культурных образцов и эстетического созерцания, мирооткрытия, обогащения художественноэстетического опыта с использованием образовательного пространства музея и других форм. II этап – усвоение культуры. Данный этап обосновывает необходимость активного усвоения ребёнком культурных способов преобразования действительности в собственной деятельности, формирования нравственных и эстетических ценностей с помощью взрослого, обеспечивающего развитие ребёнка в мире культуры и искусства. Основу усвоения культуры составят

ценностно-смысловые ориентировки её содержания, которые сформируют в сознании ребёнка картину мира. С помощью взрослого ребёнок приобретает опыт совместности, событийности.

III этап – присвоение культуры. Возрастает уровень развития самостоятельности ребёнка в процессе присвоения культурных образцов общества в разных формах познания (игра, проектная, экспериментальная и исследовательская деятельность). Ребёнок раскрывает новые смысловые контексты, актуализируя собственный культурный опыт уникальной личности. Взрослый остаётся партнёром по общению и взаимообогащению, в процессе чего происходит взаимный обмен культурной информацией и устанавливаются доверительные личностные отношения, а ребёнок как субъект деятельности проявляется и создается в актах собственного творчества.

IV этап – культуросотворчество. Этап характеризует высокий уровень развития субъектности ребёнка дошкольного возраста. Любая деятельность позволяет ребёнку приобрести ценный опыт универсальных действий по освоению содержания культуры и использовать новые знания в новых условиях: ребёнок учится презентовать собственные достижения, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение. Деятельность педагога на данном этапе должна быть направлена на активную поддержку инициативности, самостоятельности, саморазвития ребёнка в становлении позиции «Яконцепции творца».

Направления, которые мы выделяем:

□ **«Минутки радости»** – в течение дня сами дети, родители, педагоги или специалисты детского сада применяют различные методы, которые дают возможность раскрыть свой творческий потенциал одному или нескольким детям, поддержать высокую самооценку ребенка, прорекламить или авансировать его будущие успехи. За определенный период все дети должны получить свою минутку радости. В рамках направления предусмотрены такие компоненты как «Рекламная акция», «Мой хит», «Секретные агенты», «Ежемесячные интервью».

□ **«Ситуации успеха»** – предварительно продуманные и специально запланированные ситуации, в которых действия, мысли и продукты творчества определенного ребенка гарантированно создадут этому ребенку положительные переживания, уверенность в своих силах, одобрение окружающих. В этом направлении мы используем такие приемы как «Словарик-толковарик», «Головоломка», «Круглый год», «Хочу-могу».

□ **«Вместе с родителями»**. Для более тесного взаимодействия в среде группы и детского сада расположены пункты, где родители могут разместить свои вопросы, пожелания, продукты совместной деятельности с ребенком, информацию, отражающие их семейную жизнь. Также в режиме дня предусмотрены моменты, которые позволяют детям совместно с родителями совершить какие-либо действия, способствующие укреплению их отношений. В этом направлении мы выделяем такие блоки как «Выходной с семьей», «Экспресс-мастер-класс», «Игровая вечеринка», «Семейный передатчик».

□ **Заветные местечки**. Специально организованные места в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада, которые предлагают детям возможность вносить в интерьер свои собственные задумки, дают возможность по собственному выбору организовать пространство для себя и своих друзей, предоставляют малышам право фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества. Уже введены в действие такие варианты как «Шедевр дня. Изюминка», «Паровозик желаний», «Зал превращений» и другие

□ **Персонализация во время НОД**. Во время деятельности воспитатели и специалисты детского сада предусматривают интерактивное пространство, во время которого у детей есть возможность простроить свою образовательную стратегию. В течение оговоренного периода каждому ребенку предоставляется такая возможность. Уже внедрены такие модели как «Дом вопросов и ответов», «Полянка интересов», «Плей-челлендж», «Хочу все знать», «Образовательный квест с учетом индивидуализации».

□ **Сетевое взаимодействие.** Взаимовыгодное, импульс, кратко и долгосрочное сотрудничество фокус-групп дошкольного учреждения и различных социокультурных объектов с целью достижения совместного продукта или результата. Здесь апробируются такие проекты как «Пятиминуточка», «Реклама+», «Афиша+», «Профи» и «Глобалсеть»

□ **Звездное событие.** В течение года определяется специальный день, который посвящен одному из наших воспитанников. У каждого из детей есть возможность по своему собственному сценарию организовать свой день в детском саду. Звездное событие включает в себя 4 блока:

«Звездное знакомство», «Звездный день рождения», «Звездный праздник» и «Звездный выпускной»

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

ЦЕННОСТЬ РОДИНА
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Образ Я в мире.
1-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления;

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и

девочках качества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Родная страна.

1-3 года.

-напоминать детям название города, в котором они живут; -развивать предпосылки творчества.

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет. - расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о

достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -

воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во

время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Наша планета.

5-6 лет. - формировать элементарные представления об истории человечества

(Древний мир,

Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

ЦЕННОСТЬ ПРИРОДА

Формирование основ экологического сознания.

1-3 года.

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

- одеваться по погоде.

3-4 года.

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Безопасное поведение в природе.
<p>1-3 года.</p> <p>-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
<p>3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <p>-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>-формировать основы экологической культуры;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</p> <p>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ЦЕННОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
<p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Усвоение общепринятых норм поведения.

1-3 года.

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

ЦЕННОСТЬ СЕМЬЯ

Семья.

1-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

ЦЕННОСТЬ ДРУЖБА

Детский сад.

1-3 года.

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Развитие общения.

1-3 года.

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5 лет.

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕК

Формирование личности ребенка

1-3 года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

<p>5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-8 лет. - способствовать формированию личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p>
<p>1-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость;
<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет.

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательно-исследовательская деятельность

1-3 года.

- Сенсорное развитие,
- Развитие любознательности.

3-4 года.

- Развитие воображения и творческой активности;
- Реализация их повышенной любознательности, стремления к опытной активности и самостоятельности.

4-5 лет.

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

5-6 лет.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

6-8 лет.

- Развитие наблюдательности — главной черты исследовательского типа мышления.
- Учить их подмечать особенности объектов (внешнего вида или характера взаимодействия с другими предметами и явлениями), которые иногда проявляются в определённых условиях.
- Создание подобных условий с целью выявления свойств объекта или их изменений — это и есть опытная деятельность.
- Формирование умения самостоятельно обозначать проблему/вопрос и выдвигать гипотезы для изучения в практической работе.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1-3 года.

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.

3-4 года.

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания;

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- 6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЦЕННОСТЬ ТРУД

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

1-3 года.

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый,

аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой —

сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

1-3 года.

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года.

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания Ценности

– культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРА

1-3 года.

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Для нас важно, чтобы граждане, в том числе и дошкольного возраста, могли понимать и осознавать ценность принятия решений и необходимость нести ответственность за свои поступки и действия, умение договариваться и учитывать мнение разных сторон. Мы разработаем и апробируем практики, которые будут способствовать проявлению субъектной позиции у всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что это напрямую связано с указанным в ст. 2 Закона об образовании РФ понятию «воспитание», как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область, расположенная практически в центре Азии и занимающая часть Восточной Сибири. Усть-Илимск находится на северо-западе Иркутской области на реке Ангара. Такие факторы как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., - в образовательном процессе детского сада. Ежедневно на утреннем сборе воспитатель с детьми отмечают погодные условия города, характерные особенности сезона.

Систематически в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в полилингвальную образовательную среду через знакомые виды деятельности. Своя культура познается на границе с другой, что позволяет глубже ощутить свою культуру, расширить культурные «рамки», создать условия для осознания воспитанниками своей идентичности и умения ориентироваться во времени и пространстве. В условиях глобального образования мы создаем условия для равноправного культурного и интеллектуального диалога граждан в условиях преодоления языковых барьеров. В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: подобраны материалы, включающие в себя кукол разных рас, этнических групп и культур; изображения в книгах и сами книги на разных языках; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз на родном языке детей-билингвов, посещающих детский сад.

МАДОУ «ЦРР-д/с№18 «Дюймовочка» в течение 2 лет осуществляет деятельность по реализации федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Соучастующее проектирование как профилактика агрессивного

поведения в образовательной среде» (приказ директора ФГБНУ «Институт изучения семьи и воспитания Российской академии образования» №25 от 01.03.2021).

В нашем детском саду наблюдается тенденция осознанного участия воспитанников во всех значимых для него процессах. Такое участие становится опытом, проявляющим компетентность ребёнка и позволяющим видеть результаты оказанного им влияния на изменение текущих событий и проектирование будущих. Ребёнок познаёт себя через приобретение социального опыта, где взаимодействие с окружением оказывает влияние на развитие его личности. Понимание собственной индивидуальности формируется также и с учётом того, как воспринимают и общаются с дошкольником его значимые взрослые, родители, педагоги. Многие исследователи говорят о понятии «голоса ребенка», как о важном подходе, основанном на представлении о ребёнке, как компетентном, любопытном исследователе смыслов, находящегося в постоянном взаимодействии с социумом, в котором он конструирует себя, свои знания и интерпретирует реальность.

В практике нашего учреждения воспитатели и специалисты достаточно активно применяют различные кейсы, направленные на провокацию и отражение голоса ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР–д/с №18 «Дюймовочка» с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания *Профессионально-родительская общность*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «ЦРР–д/с №18 «Дюймовочка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАДОУ «ЦРР–д/с №18 «Дюймовочка».

В Программе педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

В нашем дошкольном учреждении система работы с родителями, помимо традиционных, включает в себя систему мероприятий, направленных на формирование позитивных родительских установок, определению и поддержанию общих детско-родительских интересов, выявлению и пиару положительных семейных традиций.

Наша деятельность сосредоточена на решение следующей задачи: «Обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи».

У нас разработана матрица соучастия, которая раскрывает пространство взаимодействия. (Приложение №1)

Раздел III. Организационный 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ «ЦРР–д/с №18 «Дюймовочка»

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Также у нас реализуются модули:

- «Детско-родительское событие»;
- «Тематический день»;
- «Играем вместе»;
- «Смотрим вместе»;
- «Читаем вместе»;
- «Мастерим вместе»;
- «Размышляем вместе»;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

ППС экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Созданы Центры активности, маркеры для центров, материалов в них. Также в среде групп предусмотрен «Уголок уединения». Используются также бизборды. Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми.

Для эффективной реализации Программы воспитания создана творческая группа, в которую входят следующие специалисты:

- руководитель творческой группы, который занимается планированием и контролем по реализации Программы;
- кураторы направлений;
- медиа-специалистом, который освещает ход реализации программы.

По рекомендациям творческой группы все воспитатели и специалисты осуществляют воспитательную работу. Творческая группа регулярно проводит консультационную работу по просвещению всех включенных в процесс реализации Программы воспитания. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам воспитания.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время Утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

В группах, ориентированных на ребёнка, дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить. Ответственность приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.

Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за себя и своё окружение. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Педагоги создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Дежурный (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. Воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать.

Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Воспитатели используют эффективные стратегии и методы для активизации этих процессов.

Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, кто они есть, и что они способны делать.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы – и преимущества! – жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

Ситуация успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Примерная рабочая программа воспитания, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21;

Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.

Создан локальный нормативный акт Приказ заведующего №75А от 01.06.2022г. «Организации работы творческой группы по вопросам реализации Программы воспитания МАДОУ «ЦРР-д/с№18 «Дюймовочка». В должностные инструкции всех педагогов детского сада внесены изменения по вопросам воспитательной деятельности.

Заключены договора по организации социального партнерства со следующими организациями: МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», Оздоровительный центр «Дельфин», Парковая зона, Управление образования Администрации города Усть-Илимска, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МАОУ ДК «Дружба». В непосредственной близости находятся учреждения культуры, с которыми установлены

деловые и творческие связи: Школа искусств № 2, Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств, СШ «Лесохимик».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В программе учитывается, что детский сад может посещать ребенок-инвалид. Как только в детский сад поступает Выписка из индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы («На основании приложения №1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 №723н муниципальные органы управления образования заполняют таблицу «Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования) в детском саду создаются специальные условия, рекомендованные ИПРА. Мы обеспечиваем условия по организации обучения. Если ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе по дошкольному образованию, то для него организован образовательный процесс в соответствии с данной программой. Если будут другие рекомендации, программа будет разработана в соответствии с рекомендациями ИПРА. Также осуществляется психолого-педагогическая помощь. Эта помощь включает в себя несколько направлений: психологопедагогическое консультирование инвалида и его семьи; педагогическая коррекция (индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (консилиум ППк). На ППк мы составляем индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), затем выполняем запланированные мероприятия. При необходимости ИОМ корректируется. По истечению срока выполнения рекомендаций ИПРА, составляется отчет в соответствии с формой и направляется в соответствующие органы.

Для каждой группы проводятся ППк, на которой происходит коллегиальное обсуждение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития детей, которым необходима поддержка. По результатам оформляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). После выполнения запланированных мероприятий проходит повторное ППк, на котором обсуждается динамика показателей ребенка и ИОМ корректируется.

Педагогами обеспечивается полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения: активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность. Мы создаем такое образовательное пространство, которое позволяет детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый процесс. Инклюзия — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ инклюзивное образование — это образовательная среда для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду. **На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Организация педагогической диагностики

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в сервисе mapa.ru 2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности;
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ; - качеством организации и развития традиций в ДОУ;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия **Список литературы.**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические занятия для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцевой О.Ю. Байкал - жемчужина Сибири, Иркутск 2010.
5. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
7. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010 № 7

8. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
12. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
13. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
15. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Приложение №1

Матрица соучастия.

Все идеи мероприятий появились во время дискуссией между участниками образовательных отношений. Одни мероприятия уже прошли апробацию, у других пока обговариваются алгоритмы реализации. Выстраивается общая система взаимодействия в режиме соучастия. Различные мероприятия курируют разные представители сообщества соучастия.

Соучаствующие мероприятия. Д -Дети сада и дети города* П – педагоги сада, педагоги города, региона * Р - родители Ж – села * С – социальные партнеры	Сообщество соучастия				
	Д	П	Р	Ж	С
Киноклуб. Выбирается фильм и приглашаются желающие для просмотра и последующей дискуссии. Любой участник может предложить свой фильм и стать ведущим. Примерный список фильмов: «Сотворившая чудо», «Звездочки на земле», «Сорняки», «Надо мною солнце не садится», «Саммерхилл» и др.		+	+	+	
Фестиваль пространственного моделирования «Бабашки+», «Абрисы +». Игровой конструктор «Бабашки» дает возможность выстраивать постройки в рост ребенка, поэтому будут происходить фестивали построек среди детей города с последующим описанием полученных историй.	+ *	+	+		+
Фестиваль игры 4Д «Движение-дружба-двор-дети». Открытая площадка для детей разных возрастов и жителей микрорайона. Открываются на уличной территории тематические центры (сюжетно-ролевая игра, исследовательский центр, артворкинг). Модераторы тематических центров – родители, жители микрорайона, педагоги, старшие школьники. (есть видео). Участники – дети дошкольного и младшего школьного возраста.	+ *	+	+	+ *	+
«Бодрое утро — двигайся –танцуй-зажигай». 1 раз в месяц с 7 до 8 утра на площадке перед детским садом – проходят тематические «Денс утро» - в разных танцевальных ритмах.	+	+	+	+	
Акция «КнигоБум». Событие для всех заинтересованных в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению. В книжных магазинах города, поликлиниках 1 час в день транслируются на большом экране буктрейлеры детских книг созданными нашими воспитанниками.	+ *		+	+ *	+

Украшаем «Город Детства - Усть-Илимск». Творческие работы детей, как индивидуальные, так и коллективные, будут размещаться в специальных точках города (по договоренности): витрины магазинов, стенды в социальных учреждениях города. Могут создаваться баннеры по эскизам детских творческих работ. (при разрешению)	+		+	+	+
Фестиваль «Я свой талант открою миру». Это событие по выявлению и сопровождению реализации образовательного запроса ребенка дошкольного образования. Предполагаются следующие фестивальные туры: музыкальный, театральный, художественный, литературный, спортивный и «Минута славы». Предполагается следующее масштабирование: интерактивная карта муниципальных мероприятий, в которых могут принимать участие дошкольники для презентации своих способностей, также помощь в участии конкурсах различного уровня. В дальнейшем планируем расширить диапазон участников, будет предоставлены возможность участвовать и педагогам и родителям воспитанников.	+	+	+	+	+
Автобус детства. Взаимодействие с муниципальной транспортной компанией. Один из автобусов будет 1 раз в 2 недели оформляться наклейкой, созданной на основе сканированных рисунков воспитанников детского сада.	+	+	+	+	+
Праздничная неделя. Сентябрь – День рождения детского сада Декабрь – Новогодняя неделя Май – Неделя выпускников Июнь – День защиты детей. Понедельник – день лени Вторник – спортивный день/ экскурсионный день Среда — день самоуправления для детей и родителей Четверг – день удивлений и перевертышей	+	+	+	+	+
Пятница – праздничный день (в зависимости от даты)					
Со-настройка – последние дни августа. Общий день, когда воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры создают общее информационное пространство, определяют направления на предстоящий учебный год.	+	+	+	+	+
Семейный квест «Маршруты Усть-Илимска». Социальные партнеры, педагоги и родители создают общий квест для семей сотрудников и воспитанников детского сада, направленный на ознакомление с городом, а также на укрепление семейных традиций.	+	+	+	+	+
Галерея мастер-классов. Художники, танцоры, музыканты, актеры театра, писатели, спортсмены итд проводят на территории детского сада мастер-классы, на них приглашаются воспитанники и их родители, сотрудники детского сада, жители микрорайона	+	+	+	+	+
Пространство «Хочу-могу-делаю» (в детском саду, на территории сада, в специальном здании по договоренности). В детском саду специальная комната, где находится различные неструктурированные материалы. На территории сада есть специальная беседка, где находится различные неструктурированные материалы, безопасные строительные материалы. Партнеры по взаимодействию предоставляют помещения, которые дети могут исследовать и изучать в свободном режиме.	+	+	+	+	+
Пятничные ходилки-бродилки. Вторая половина пятницы – все групповые, учебные и игровые помещения открыты для воспитанников. В кабинетах находятся специалисты детского сада, волонтеры, родители. Каждый воспитанник (с 4 лет, соблюдая установленные правила) может пойти в открытые помещения, там сам выбирает себе дело по душе. Взрослые обеспечивают безопасность и при необходимости помогают реализовать идеи детей.	+	+	+		
День без игрушек. Из групп убираются игрушки, остается природный, бросовый неструктурированный материал, средства для творчества, ткани и коробки. Дети создают свои игрушки.	+	+	+		

Безопасная жизнь. Сбор батареек, крышек от пластиковых бутылок.	+	+	+	+	+
Фестиваль игр. Летний фестиваль подвижных игр, Зимний фестиваль подвижных игр, Весенний и Осенний фестиваль сюжетно-ролевых игр – все пространство детского сада открыто для воспитанников, выпускников детского сада, волонтеров- старших школьников.	+	+	+	+	+
Аллея снеговиков. Общее зимнее событие. В течение недели каждая семья воспитанника д/с, сотрудника д/с или жителей микрорайона может слепить снеговика. Затем происходит торжественное открытие аллеи, с катанием на хасках, спортивными играми, чаепитием.	+	+	+	+	+
Площадь звезд. Каждая семья может на специальной плитке на площади перед центральным входом может нарисовать герб своей семьи в рамках Летней праздничной недели.	+	+	+		
Чемодан времени. В детском саду есть музей, в каждой группе есть чемодан времени. Происходит интерактивное погружение, знакомство с предметами старины, историей предметов.	+	+	+	+	+
Ярмарка. В течение недели дети зарабатывают специальные денежные знаки детского сада. В день Ярмарки приносят книги, игры и игрушки, которые хотят продать, устанавливают свои цены, выкупают торговые места. Каждый может как купить, так и продать себе какой-либо товар.	+	+	+		+
Туристический слет. На территории детского сада находится кемпинговая зона, которой могут воспользоваться участники сообщества. Ежегодно прокладывается туристическая тропа на территории д/с, ставятся палатки, все дети приходят с рюкзаками. В программе: парад рюкзаков, привал, спортивное ориентирование. Есть несколько сложных маршрутов вокруг города, туда приглашаются все желающие, но дети обязательно должны быть с родителями.	+	+	+	+	+
Утренний и вечерний сбор. Ежедневно проходит сбор, на котором обговариваются общие дела.	+	+	+		
Мост-ОК. Специальное мероприятие на территории детского сада, где дети из подготовительной группы знакомятся со своими будущими учителями в неформальной обстановке. Сценарий мероприятия предлагает совместные активности, благодаря которым адаптация у будущих первоклассников будет гораздо легче.	+	+	+		
	*	*			
Территория здоровья. На территории сада находится тренажерная площадка, на которой могут заниматься все желающие (кто согласен соблюдать установленные правила сообщества соучастия)	+	+	+	+	+
Клубы по интересам. Благодаря специальному опросу выстраивается связи между участниками сообщества со схожими интересами и увлечениями. Детский сад предоставляет помещения для встреч, а также организует икт-пространство (в Zoom, Teamse, Padlet)		+	+	+	+
Карнавал. Проводится тематический фестиваль с костюмами разных эпох, стран.	+	+	+	+	+
Детский уличный кинотеатр. На улице работает экран, где по вечерам полчаса демонстрируются добрые веселые мультфильмы.	+	+	+	+	
Ночная пижамная вечеринка. Детский сад на время с 20.00 до 21.30 открыл все помещения для воспитанников, их братьев и сестер, родителей. Каждая группа становится особой локацией со специальными заданиями. Все участники вечеринки приходят в пижамах, тапочках и с фонариками, потому что свет в учреждении и приглушен.	+	+	+		

Игровые вечеринки. 1 вариант. Открывает физкультурный и музыкальный зал (это смежные помещения), там размещаются мягкие модули, коробки, неструктурированные материалы, ткани, материалы для творчества и объявляется время свободной игры 2 вариант. В физкультурном и музыкальном зале расставляются столы и стулья, на столах размещаются настольные игры, все желающие играют в предлагаемые игры, могут также создать свою игру.	+	+	+	+	
Семейный передатчик. Перед центральным детским садом находится стенд, где размещаются интересные книги и настольные игры, которые приносят семьи воспитанников, лежит Летопись. В летописи фотографии тех кто принес свою игру/книгу и краткая реклама, чем хороша эта книга/игра Те, кто желает взять книгу/игру – записывают в Летописи день когда взяли и день, когда вернули, также по желанию оставляют отзыв. В любой момент хозяева могут забрать свои игры/книги.	+	+	+	+	
Неделя семейных мастер-классов. Предлагается возможность любой семье провести семейную мастерскую (как онлайн, так и офлайн), подключиться могут и другие семьи, и сотрудники учреждения и жители микрорайона.	+	+	+	+	
Шоу историй. Специальный формат, где выбираются 5-7 выступающих, которые рассказывают свою историю (3-5 минут) на одну тему, например «Выбор», «Подарок», «Свой путь» итд	+	+	+	+	+
Событие «Путешествие вокруг света». Каждое помещение детского сада превращается в какую-либо страну. В течение недели дети и родители живут «по законам этой страны». В пятницу, завершающий день, всем участникам сообщества, в том числе и гостям можно выбрать любую страну и погостить там.	+	+	+		+
Событие «Книжные приключения». Каждая группа детского сада выбирает любое художественное произведение (или несколько произведений одного писателя) и выстраивают свою недельную жизнь в этой логике. В пятницу, завершающий день, всем участникам сообщества, в том числе и гостям, можно выбрать путешествие в любое книжное пространство.	+	+	+		+
Событие «Тропа в исчезнувший мир». Весь детский сад превращается в древний мир: эпоху динозавров, стоянку первобытного человека, Древнюю Грецию, Рим итд. Образовательный процесс выстраивается вокруг выбранного события. В пятницу, завершающий день можно путешествовать по всему детскому саду.					
Фотосушка. Вокруг детского сада расположены специальные рамки, где можно размещать фотографии на определенную тему. Любой желающий может разместить свою фотографию	+	+	+	+	+
Утро радостных встреч. Каждый месяц на площадке перед центральным входом с 7 до 8.30 проходит специальная тематическая интерактивная встреча воспитанников и их родителей, им предлагаются общие активности на 3-5 минут.	+	+	+		
Бабушки-дедушки. На территории детского сада расположены специальные зоны для посиделок пенсионеров. Мы надеемся, что таким образом сможем устроить продуктивную встречу поколений. Если найдутся одинокие бабушки-дедушки, то группы возьмут над ними шефство.	+	+	+	+	
Фестиваль «Загадки дня». Все желающие семьи готовят свою «Загадку дня». В назначенный день все загадки размещаются в одном помещении, все желающие могут прийти и попробовать отгадать предложенные загадки.	+	+	+		
Открытая галерея. Много талантливых людей живет вокруг нас, но мы не знаем об их талантах. На территории детского сада есть стенд – открытая галерея, где творчество наших детей, их родителей, сотрудников детского сада, жителей микрорайона будут открыты всем желающим.	+	+	+	+	+
Палитра добра. Благотворительные акции. Зоо-встречи.	+	+	+	+	+

Ярковстречи. Прыгалки на нейроскакалках, Велосипедные забеги, Самокатные прогулки, Парад прогулочных колясок, Лыжные марафоны, Санки-наперегонки итд	+	+	+	+	+
	*			*	
Региональные школы Университета Детства. Организуются специальные интерактивные встречи для педагогов региона, где обсуждаются актуальные вопросы и продумываются совместная деятельность по решению выявленных проблем.		+			
		*			
Сетевые события. (как для воспитанников, так и для педагогов)	+	+			
	*	*			
Театральная неделя. Все желающие представляют свои театральные постановки. Понедельник - мюзикл, вторник - теневой театр, среда – театр «Би-ба-бо», четверг - Живой театр, пятница -Экспериментальный театр.	+	+	+	+	+
Круг песен. Детско-взрослые посиделки с гитарой. В течение часа дети и взрослые в большом кругу поют общие песни, сочиняют новые, танцуют.	+	+	+	+	+
				*	
Приятного аппетита. Приглашаются все желающие и готовят общие блюда, например, пиццу, потом все вместе ее съедают.	+	+	+	+	+
Ужин с гостем. Столы ставятся в круг, приглашается гость, все ужинают и общаются на выбранную тему.	+	+	+	+	+
<p>ЦВЕТ Обозначает кратность участия.</p> <p>красный – разовая акция,</p> <p>желтый 1-2 раза в год,</p> <p>голубой -1 раз в квартал,</p> <p>зеленый 1 раз в месяц, -</p> <p>розовый часто</p>					

Приложение №2 Календарный план воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

Программа воспитания	Подготовительная работа, участники	Событие
1 сентября: День знаний;	Заполнение карт «Хочу знать». Все дети и родители	Утро радостных встреч «День знаний»
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Старшие дошкольники. Оформление плакатов «Мир похож на цветной луг»	Тематическая акция «Важно помнить»
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Все дошкольники. Дети оформляют на листах первую букву своего имени	Открытие галереи «Буквица-красавица»

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.// День рождения д/с	Все дошкольники Праздничная неделя, подготовка подарков-рисунков для сотрудников д/с, концертных номеров	Акция «Добрые слова» Именинный концерт
1 октября: Международный день пожилых людей	Все дошкольники «Оформляют приглашение своим дедушкам-бабушкам»	Посиделки на Чердаке времени «Ай-да бабушки, айда дедушки!»
Международный день музыки	Каждая группа составляет хитпарад любимых песен	Акция «Музыка весь день»
4 октября: День защиты животных	Все желающие приносят фотографии и сочиняют истории про своих животных	Фотовыставка «Наши любимые животные»
5 октября: День учителя	Разучивают песню «Учат в школе»	Одновременное исполнение песни «Учат в школе»
15 октября День отца	Дошкольники готовят подарки для пап.	Поход «Вместе с папой», развлечение «Папа может все, что угодно»
4 ноября: День народного единства	Старшие дошкольники разучивают стихотворения, песни, танцы	«Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы»
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Старшие дошкольники. Тематический утренний круг «Наша полиция нас бережет»	Акция «Минута молчания»

внутренних дел России		
26 ноября День матери в России	Все дошкольники	Развлечение «При солнышке тепло, при матери добро»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Все дошкольники	Тематический утренний круг «Государственные символы Российской Федерации»
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (по выбору)	Старшие дошкольники	Интернет-экскурсия к памятнику Неизвестного солдата
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Старшие дошкольники	Акция «Добрые дела»
8 декабря: Международный день художника;	Подготовка материалов к выставке	Персональные выставки дошкольников

9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Старшие дошкольники готовят макеты, символизирующие достопримечательности РФ	Развлечение «Моя Россия»
31 декабря: Новый год	Те семьи, которые будут проводить мастер-класс готовят афиши, остальные выбирают, куда пойти	Семейные мастерские «Новогодние украшения»
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (ПО ВЫБОРУ)		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ПО ВЫБОРУ)		
8 февраля: День российской науки	Старшие дошкольники готовят доклады на конференцию	Конференция «Хочу все знать»
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие дошкольники Тематическая беседа	Митинг «Помним. Благодарим»
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Каждый ребенок (можно с семьей) оформляет страничку словаря – букву, слова на буквы Старшие дошкольники пишут письма солдатам	Оформление словарика от каждой группы «Любимые слова» Акция «Пишу письмо солдату», Развлечение «Богатырский час»
8 марта: Международный женский день;	Все дошкольники готовят песни, танцы, стихотворения для поздравления мам и бабушек	Праздничные мероприятия
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ПО ВЫБОРУ);		
27 марта: Всемирный день театра	Дети готовят этюды, театральные постановки, спектакли	Театральный фестиваль
12 апреля: День космонавтики	Все дошкольники	Утро радостных встреч «День космонавтики»

1 мая: Праздник Весны и Труда;	Старшие дошкольники готовятся к выбранной профессии	День самоуправления: дети выбирают профессию и реализуют ее
9 мая: День Победы	Тематические утренние сборы, изготовление поделок, разучивание стихотворений, песен и танцев	Парад вокруг детского сада
19 мая: День детских общественных организаций России	Старшие дошкольники	Встречи со школьниками «Здравствуйте, друзья»
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Посещение библиотек	Развлечение «Наши друзья – книги»
1 июня День защиты детей	Дети готовят свои любимые игрушки для парада игрушек	Парад игрушек
6 июня. День русского языка	В соответствии с возрастом изучают пословицы, сказки. Старшие дошкольники – знакомятся с творчеством А.С. Пушкина	Сказочный фестиваль
12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы	Викторина «Мы – граждане России»
22 июня. День памяти и скорби	Тематические беседы	Митинг «За мир!» Акция «Минута молчания»
8 июля. День семьи, любви и верности	Дети готовят рисунки, рассказы про свою семью	Семейный фестиваль
14 августа. День физкультурника	Каждая группа выбирает подвижную игру, готовит атрибуты и учит детей из других групп	Летний фестиваль подвижных игр
22 августа – день государственного флага РФ	Тематические беседы	Квест «Ищем флаг»
27 августа. День российского кино	Дети рисуют героев любимых мультфильмов	Галерея рисунков «Мои любимые мультфильмы»